

Wewnątrzszkolne zasady oceniania w Szkole Podstawowej nr 204 w Łodzi (zgodne z obowiązującym Statutem Szkoły)

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w szkole odbywa się na podstawie przepisów prawa, w szczególności ustawy o systemie oświaty, przepisów wykonawczych wydanych na jej podstawie oraz zapisów Rozdziału 9 Statutu Szkoły Podstawowej nr 204 w Łodzi i dokumentów sformułowanych przez nauczycieli na ich podstawie (Szkolne Sposoby Sprawdzania Osiągnięć Edukacyjnych).

1. Podstawa ustalania śródrocznych i rocznych ocen

1. Podstawą ustalania w szkole śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych (i – w przypadku realizacji – dodatkowych) zajęć edukacyjnych są wymagania edukacyjne, sformułowane przez nauczyciela i podane do wiadomości uczniów, rodziców i dyrektora.
2. Nauczyciel podaje wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych do wiadomości uczniów i rodziców do 15 września.
3. Sformułowane przez nauczyciela sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych powinny uwzględniać w szczególności:
 - 1) formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
 - 2) szczegółowe zasady przeprowadzania poszczególnych zadań kontrolno-ocenających, z uwzględnieniem sposobu ustalania kryteriów ich oceny (progu odcięcia wyników);
 - 3) tryb i warunki ustalania ocen bieżących na nowo (tzn. poprawiania ocen bieżących przez uczniów).
4. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dla wybranych uczniów, o których mowa w odrębnych przepisach. Dostosowanie wymagań dotyczy w szczególności:
 - 1) poziomu koniecznych wiadomości i umiejętności na poszczególne oceny oraz sposobu i form ich sprawdzania;
 - 2) warunków prezentowania wiedzy i umiejętności.
5. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych ustawą o systemie oświaty.

2. Zasady oceniania

W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców;
- 2) zasada częstotliwości – uczeń oceniany jest na bieżąco i systematycznie;
- 3) zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice znają sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz kryteria oceniania zachowania;
- 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;

- 5) zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość ustalania ocen w pełnej skali.

3. Rodzaje ocen

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje, zgodnie z ustawą o systemie oświaty, następujące oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne;
 - b) końcowe.

2. Ocena bieżąca nauczyciela może przyjąć następujące formy:

- 1) stopnia w formie cyfry;
- 2) komentarza słownego;
- 3) komentarza pisemnego w postaci skrótu literowego w dzienniku elektronicznym:
 - a) bz – brak zadania/zaliczenia (dotyczy zadań obowiązkowych)
 - b) nw – nie wykonywał (dotyczy prac nieobowiązkowych)
 - c) bs – brak stroju sportowego
 - d) zw – zwolniony
 - e) np – nieprzygotowany.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- 1) pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności, zapowiedzianych i zapisanych w terminarzu dziennika elektronicznego z tygodniowym wyprzedzeniem;
- 2) sprawdzianów sprawdzających wiedzę i umiejętności (tzw. kartkówek), zgodnie z zasadami określonymi przez nauczyciela;
- 3) sprawdzianów umiejętności praktycznych, w tym sprawdzianów umiejętności technicznych i taktycznych;
- 4) zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności z ostatniej lekcji;
- 5) wypowiedzi ustnej;
- 6) prac pisemnych oraz prac praktycznych wykonanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- 7) prezentacji ćwiczeń fizycznych;
- 8) innych zadań kontrolno-oceniających, wyszczególnionych przez nauczycieli w sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. W tygodniu mogą się odbyć co najwyżej trzy pisemne sprawdziany, o których mowa w ust. 1 pkt 1, z zastrzeżeniem, że w ciągu dnia może się odbyć jeden taki sprawdzian.

3. Wszystkie sprawdziany wiedzy i umiejętności są dla ucznia obowiązkowe.

4. Uczeń może być zwolniony z odpowiedzi ustnej lub zadania sprawdzającego wiedzę i umiejętności z ostatniej lekcji na zasadach określonych w statucie. „Szcześliwy numer” nie zwalnia z form sprawdzających zapowiedzianych i zapisanych w terminarzu.

5. Oceny bieżące ustala się zgodnie z zasadami określonymi w niniejszym statucie.
6. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, ma obowiązek napisać go w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo jeden raz do poprawy sprawdzianu lub zapowiedzianej kartkówki na zasadach określonych przez nauczyciela i podanych uczniom do wiadomości.
8. W klasach IV–VIII nauczyciel nie zadaje uczniowi praktyczno-technicznych prac domowych.
9. W klasach IV–VIII nauczyciel może zadać uczniowi pisemną pracę domową do samodzielnego wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, która służy utrwalaniu, rozwijaniu lub praktycznemu zastosowaniu treści nauczania zrealizowanych w czasie zajęć edukacyjnych.
10. Pisemna praca domowa, o której mowa w ust. 11, nie jest obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.
11. Nauczyciel sprawdza każdą wykonaną przez ucznia pisemną pracę domową i przekazuje uczniowi informację o jej wykonaniu, zgodnie z zasadami oceniania bieżącego określonymi w przepisach prawa.
12. Wykonywanie nieobowiązkowych pisemnych prac domowych może mieć wpływ na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, jeżeli warunki określone w § 54 ust. 3 są spełnione.

5. Ocenianie w klasach I-III

1. Ocenianie bieżące na pierwszym etapie edukacyjnym odbywa się poprzez codzienną obserwację pracy ucznia i jego postępów w odniesieniu do poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, językowej, umiejętności społeczno-przyrodniczych, motoryczno-ruchowych i artystycznych.
2. Nauczyciele w klasach I–III ustalają oceny bieżące w postaci punktów od 1 do 6 i wzbogacają je informacją zwrotną w postaci uzasadnienia.
3. Oceny mogą być wyrażane także poprzez:
 - 1) komentarz słowny (np. wspaniale, brawo, osiągasz doskonałe wyniki, dobrze, tak trzymaj, pracuj systematycznie, postaraj się bardziej, popraw swoją pracę, itp.);
 - 2) symbole graficzne, znaki tekstowe (uśmiechnięta buzia, smutna buzia, itp.).
4. Oceny bieżące w postaci punktów, wraz z informacją zwrotną, zasadniczo umieszczane są w zeszytach, zeszytach ćwiczeń, testach i w pracach pisemnych. Oceny bieżące w postaci punktów umieszczane są również w dzienniku elektronicznym.
5. Ocena wyrażona w postaci punktów jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela.
6. W klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą, ani praktyczno-technicznych prac domowych.
7. Ćwiczenia usprawniające motorykę małą, o których mowa w ust. 8, są obowiązkowe dla ucznia, a nauczyciel może ustalić z nich ocenę.

6. Oceny bieżące

1. W każdym śródroczu nauczyciel zobowiązany jest do systematycznego oceniania i ustalenia co najmniej trzech ocen bieżących, ze zróżnicowanych form kontroli.
2. Oceny bieżące ustalają nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale.
3. Oceny bieżące mogą być ustalane przez innych nauczycieli podejmujących zastępstwa i realizujących zajęcia edukacyjne zgodnie z programem nauczania.
4. Każda ocena bieżąca z ustnych i praktycznych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego bezpośrednio po jej ustaleniu.
5. Nauczyciel powinien sprawdzić i ustalić bieżącą ocenę z pisemnej pracy kontrolnej i innej formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności w terminie nie dłuższym niż 14 dni od dnia ich napisania przez ucznia.

7. Prace pisemne uczniów i dokumentacja dotycząca egzaminów

1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia oraz dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyniku złożenia zastrzeżeń oraz pozostała dokumentacja dotycząca oceniania są udostępniane uczniowi i jego rodzicom na zasadach określonych w niniejszym paragrafie.
2. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione bieżące prace pisemne ucznia do 31 sierpnia każdego roku szkolnego, z wyjątkiem innych prac uczniowskich (projekty, plakaty, prezentacje).
3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace nauczyciel przekazuje uczniowi do wglądu, w czasie zajęć edukacyjnych. Po zapoznaniu się z ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem, uczeń zwraca pracę nauczycielowi w czasie tych samych zajęć edukacyjnych.
4. Nauczyciel uzasadnia ustalone oceny w rozmowie bezpośredniej z uczniem.
5. Rodzice/opiekunowie mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
 - 1) na zebraniach ogólnych;
 - 2) w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia;
 - 3) podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
 - 4) nauczyciel na prośbę rodzica może udostępnić pracę poprzez wypożyczenie jej do domu.
 Okazane prace wraz z podpisem rodzica zwracane są w ciągu tygodnia nauczycielowi.
6. Dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyniku złożenia zastrzeżeń oraz pozostała dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana na terenie szkoły do wglądu na pisemny wniosek skierowany do dyrektora szkoły. Dyrektor wyznacza termin udostępnienia dokumentacji oraz pracownika administracji, w obecności którego dokumentacja zostanie udostępniona.

8. Terminy ustalania ocen klasyfikacyjnych

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się na dzień przed śródrocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
2. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

9. Zasady ustalania ocen klasyfikacyjnych

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych nauczyciele ustalają na podstawie ocen bieżących i zdobytej przez ucznia wiedzy oraz nabytych umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne nie są średnią arytmetyczną ani ważoną ocen bieżących.
3. Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego, zajęć praktyczno-technicznych, plastyki i muzyki bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach i jego aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
4. Przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, dla których podstawa programowa przewiduje realizację przez ucznia doświadczeń edukacyjnych, bierze się także pod uwagę zaangażowanie ucznia w realizację tych doświadczeń.
5. Zasady oceniania z religii i etyki regulują odrębne przepisy.

10. Przewidywane oceny klasyfikacyjne

1. Na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
2. Jeśli przewidywana ocena roczna jest oceną niedostateczną, należy poinformować o tym ucznia i jego rodziców na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
3. Informację, o której mowa w ust. 1 i 2, przekazuje się na piśmie lub za pomocą dziennika elektronicznego poprzez umieszczenie oceny w rubryce przeznaczonej na oceny przewidywane.
4. Umieszczenie oceny przewidywanej w dzienniku elektronicznym jest równoznaczne ze skutecznym poinformowaniem o niej ucznia i jego rodziców.
5. Oceny przewidywane mogą zawierać znak „+”, który oznacza, że uczeń zrealizował częściowo wymagania na ocenę wyższą. Uczeń może w tej sytuacji ubiegać się o podwyższenie oceny na warunkach opisanych w par. 54.

11. Ubieganie się o wyższą ocenę

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega lub jest od niej wyższa.
2. Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć ubiegania się o wyższą ocenę roczną w ciągu trzech dni od momentu wystawienia oceny przewidywanej. Zgłoszenie odbywa się ustnie lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego. O wymaganiach, które należy spełnić, aby uzyskać wyższą ocenę decyduje nauczyciel.

12. Oceny klasyfikacyjne w klasach I-III

1. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych (i – w przypadku realizacji – dodatkowych) zajęć edukacyjnych są zgodnie z odrębnymi przepisami ocenami opisowymi.
2. Nauczyciel ustala jedną opisową ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.
3. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwojem uzdolnień.
4. Ocenę śródroczną zamieszcza się w karcie oceny opisowej w dzienniku elektronicznych.
5. Ocenę roczną zamieszcza się w arkuszu ocen i na świadectwie.

13. Zastrzeżenia dotyczące ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej

Zastrzeżenia dotyczące trybu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania mogą być zgłaszane do dyrektora szkoły na zasadach określonych w ustawie o systemie oświaty.

14. Egzamin ósmoklasisty

W szkole przeprowadza się egzamin ósmoklasisty w trybie i na zasadach określonych przez odrębne przepisy.

15. Oceny końcowe

1. Oceny końcowe są równoważne ocenie rocznej w ostatnim roku kształcenia lub ustalone są w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzającego, w ostatnim roku nauczania zajęć edukacyjnych oraz na podstawie konkursów uprawniających do uzyskania oceny celującej.
2. Ocenę końcową zachowania stanowi ocena klasyfikacyjna w klasie programowo najwyższej.
3. Laureaci i finaliści Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata lub finalisty takiego konkursu uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

16. Klasyfikacja końcowa

Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.

17. Ocenianie zachowania

1. Ocenianie zachowania ucznia ukierunkowane jest na proces samokontroli, rozwój odpowiedzialności oraz wspieranie ucznia w kształtowaniu właściwych postaw.

2. Wychowawca corocznie, w terminie do 15 września, informuje uczniów, a rodziców na pierwszym w danym roku szkolnym zebraniu z rodzicami, o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
4. Roczną oraz śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali: 1) wzorowe; 2) bardzo dobre; 3) dobre; 4) poprawne; 5) nieodpowiednie; 6) naganne.
5. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
6. Począwszy od klasy IV oceną wyjściową do oceny zachowania jest ocena dobra.
7. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy w oparciu o obserwacje i informacje dotyczące funkcjonowania ucznia w całym okresie klasyfikacyjnym, z uwzględnieniem opinii innych nauczycieli i pracowników szkoły oraz informacji przekazywanych rodzicom.
8. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;
 - 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych;
 - 4) przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;
 - 5) dbałość o kulturę języka;
 - 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
 - 8) zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;
 - 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.
9. Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie, na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

18. Kryteria ocen zachowania

- 1) Kryteria szczegółowe ustalania ocen zachowania określone w niniejszym paragrafie stosuje się z uwzględnieniem dziewięciu podstawowych obszarów wskazanych w § 60 ust. 8.
- 2) Ocenę zachowania ustala się z uwzględnieniem całokształtu zachowania ucznia w okresie, za który ustalana jest ocena, a nie wyłącznie na podstawie pojedynczych zdarzeń.
- 3) Szczegółowe kryteria dla ocen: wzorowej, bardzo dobrej, dobrej, poprawnej, nieodpowiedniej i nagannej pozostają w mocy, o ile są zgodne z § 60 ust. 8 i nie prowadzą do automatycznego ustalenia oceny wyłącznie na podstawie liczby uwag, punktów lub pojedynczego zachowania.
- 4) Uczeń, który narusza zasady korzystania z urządzeń elektronicznych określone w § 71, podlega ocenie zachowania z uwzględnieniem całokształtu okoliczności i zasad określonych w niniejszym rozdziale.

19. Zmiana ustalonej oceny zachowania

1. W uzasadnionych przypadkach wychowawca ma prawo do wnioskowania o zmianę wcześniej zatwierdzonej oceny zachowania ucznia, jeżeli od dnia posiedzenia klasyfikacyjnego do dnia kończącego rok szkolny zaistnieje przyczyna uprawniająca go do wnioskowania o obniżenie jej (rażące łamanie regulaminu szkolnego) bądź podwyższenie z uwzględnieniem ważnej przyczyny.
2. Wniosek o obniżenie bądź podwyższenie zatwierdzonej wcześniej oceny zachowania ucznia przyjmuje i zatwierdza rada pedagogiczna na posiedzeniu nadzwyczajnym.
3. Wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o fakcie i przyczynie zmiany oceny zachowania.

20. Pozostałe przepisy

1. Informacje o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia nauczyciel i wychowawca przedstawiają uczniowi na bieżąco, a rodzicom podczas zebrań poszczególnych oddziałów, odbywających się według harmonogramu opracowanego przez dyrektora, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi i drogą elektroniczną.
2. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w dzienniku elektronicznym lub na bieżąco przekazywane uczniom i rodzicom drogą elektroniczną ustaloną przez dyrektora i jednolitą dla całej szkoły.
3. Szkoła nie udziela informacji o osiągnięciach edukacyjnych i zachowaniu ucznia osobom nieuprawnionym.